

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ краевой диагностической работы по истории

**Класс 9**

**Дата проведения 19.03.2019**

Краевую диагностическую работу (далее – КДР) по истории выполняли 43 учащихся 9-х классов из 10-ти общеобразовательных организаций муниципального образования Кореновский район, выбравшие историю в качестве предмета по выбору.

### Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с форматом заданий ОГЭ по истории, с критериями оценивания заданий, отработать навык работы с бланками ответов ОГЭ;

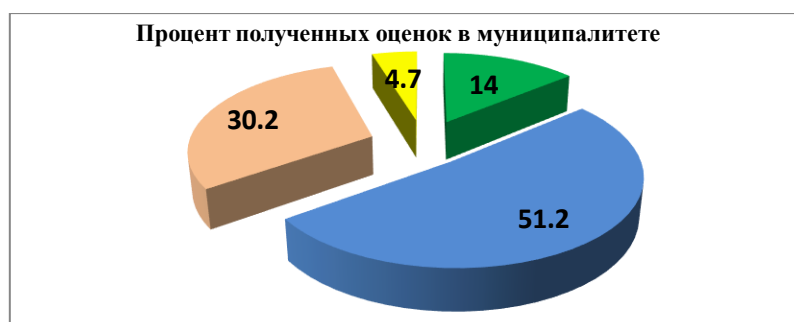
- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся на данном этапе и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы.

Учителя и обучающиеся имели возможность заранее ознакомиться с форматом работы: количеством заданий, их типами, уровнями сложности материала и проверяемых умений, критериями оценивания. Задания формулировались таким образом, чтобы обратить внимание учителей и учащихся на особенности формулировок заданий в спецификации ОГЭ-2019 г.

КДР по истории включала в себя 7 заданий, из них: 3 задания базового уровня, 3 – повышенного и 1 задание высокого уровня сложности. Количество заданий определялось исходя из примерных норм времени, принятых в ОГЭ по истории. Общее время выполнения работы – 45 минут.

### **Написали работу на:**

- «5» - 6 учащихся (14%);
- «4» - 22 учащихся (51,2%);
- «3» - 13 учащихся (30,2%);
- «2» - 2 учащихся (4,7%).



Средний процент обученности составил 95,3%, качества знаний 65,2%, средний балл 4,93 при максимальном балле 8, что составляет 62% выполнения. Аналитика выполнения заданий КДР представлена ниже в таблице и на диаграмме.

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности	Макс балл	Средний балл
1	Работа с исторической картой, схемой	VIII-XXI вв.	Б	1	0,9
2	Установление последовательности событий	VIII-XXI вв.	П	1	0,4
3	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	VIII-XXI вв.	П	1	0,7
4	Поиск информации в источнике, 1941-1945 годы	VIII-XXI вв.	Б	1	0,9
5	Работа с информацией, представленной в виде схемы	VIII-XXI вв.	П	1	0,8
6	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	VIII-XXI вв.	Б	1	0,7
7	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	VIII-XXI вв.	В	2	0,5

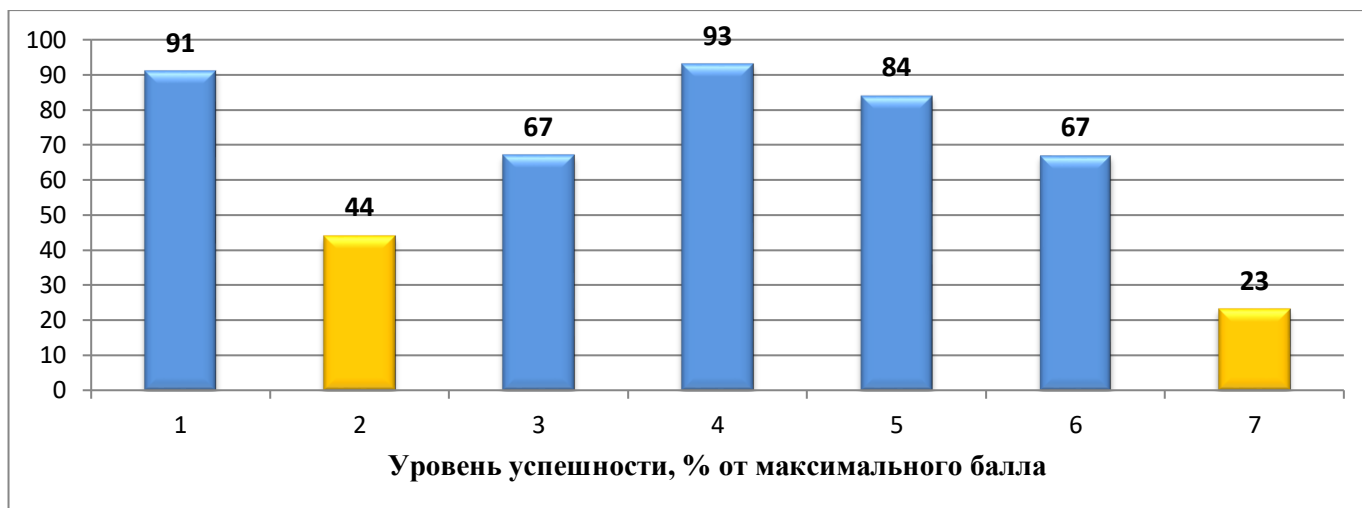


Диаграмма и таблица дают четкое представление о том, на какие темы и вопросы необходимо обратить внимание и основательно проработать.

В заданиях базового уровня наиболее низкий показатель в 6 (67%). А в заданиях повышенного уровня наиболее низкий результат показан при выполнении 2 задания – 44%.

Наиболее успешно девятиклассники справились с заданиями 1 (работа с исторической картой, схемой) и 4 (поиск информации в источнике, 1941-1945 годы) базового уровня (91% и 93% соответственно).

Традиционно сложным оказалось для учащихся выполнение задания 7 высокого уровня сложности, на выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений. Только 14% девятиклассников полностью, на 2 балла, справились с заданием, а более 67% не смогли его выполнить даже на 1 балл. Необходимо усилить подготовку учащихся в данном направлении.

Высокие результаты качества знаний учащихся (100%) показали в СОШ № 3, 6, 20 и 27.

Только в СОШ № 7 два учащихся получили неудовлетворительные оценки.

Сводная таблица данных КДР по истории учащихся 9-х классов, а также диаграммы качества выполнения работы по школам представлены в приложении 1.

Более подробный анализ выполнения заданий и рекомендации по каждому разделу КДР подготовлен тьютором Прядущенко А.А. (приложение 2)

### **Рекомендации:**

#### Учителям:

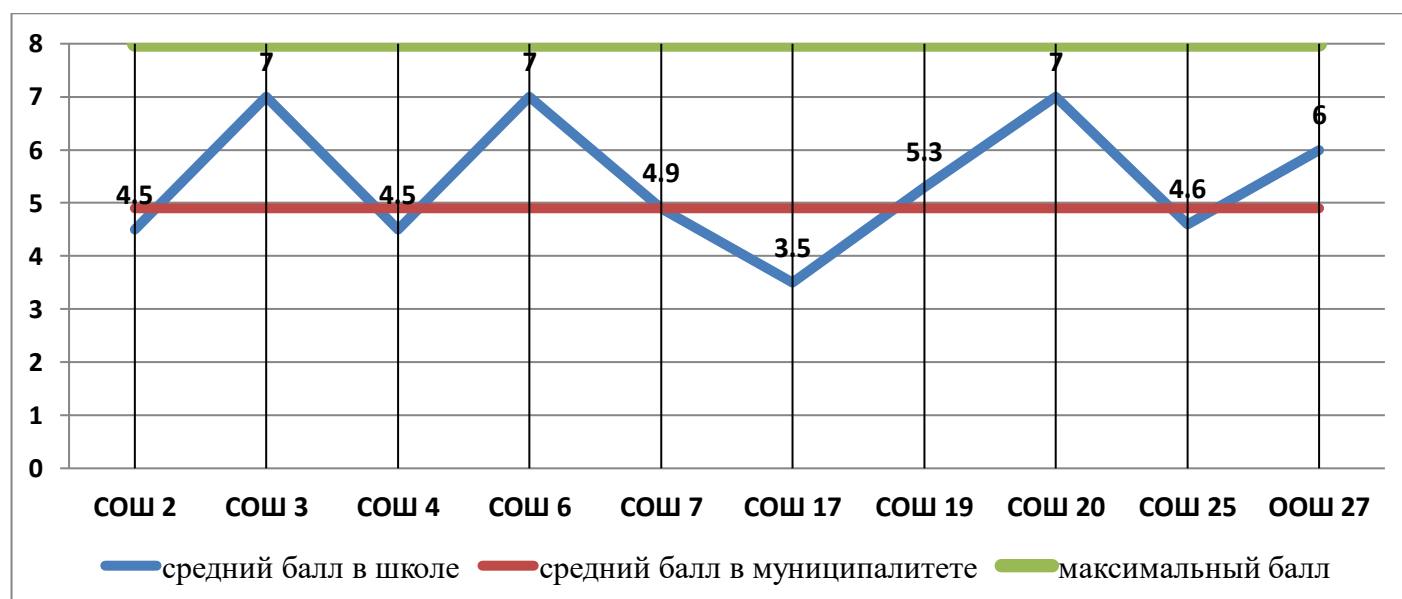
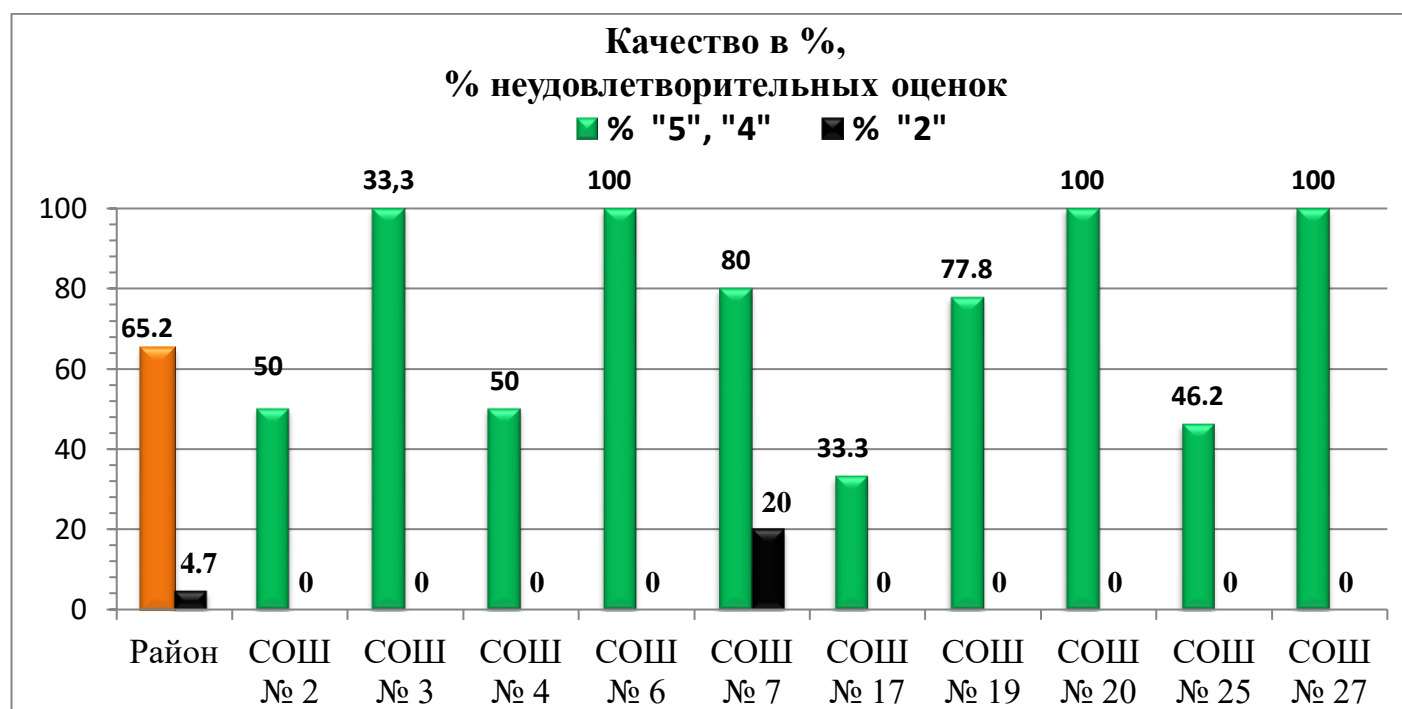
- ✓ провести детальный разбор результатов КДР с целью организации системной работы по минимизации вышеупомянутых зон трудностей учеников;
- ✓ провести индивидуальную работу с учениками с целью активизации их дальнейшей подготовки по истории через индивидуальную/групповую работу;

#### Руководителю методического объединения и тьютору:

- ✓ провести корректировку планов методической работы в соответствии с информационно-аналитическими справками по итогам проведения КДР.

**Сводная таблица результатов по КДР**

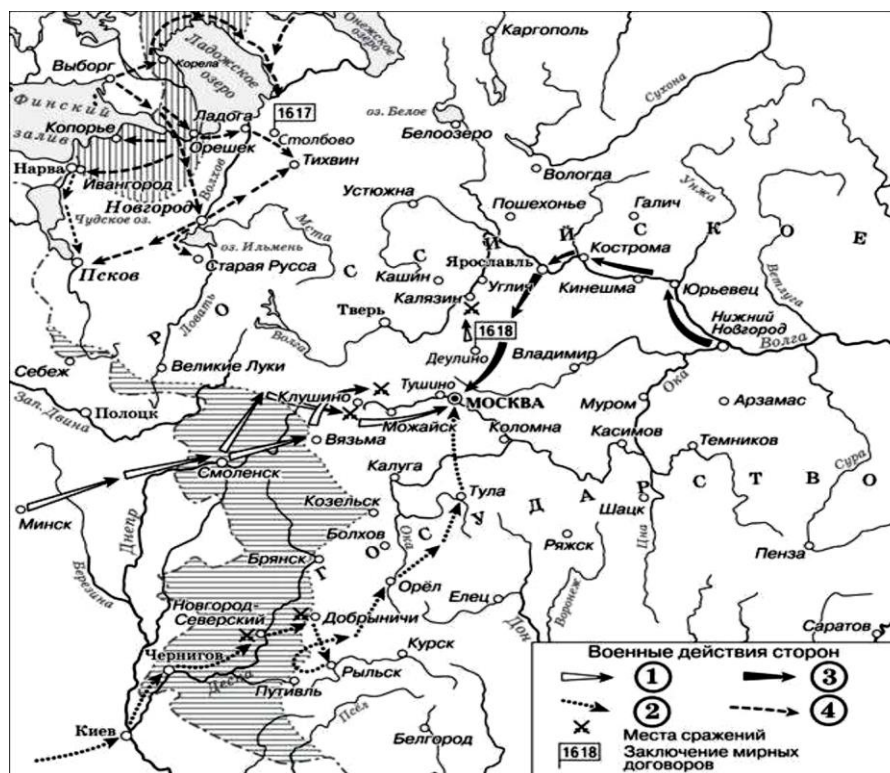
№	№ школы	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»
1	СОШ № 2	2	0	1	1	0	0	50	50	0
2	СОШ № 3	1	1	0	0	0	100	0	0	0
3	СОШ № 4	2	0	1	1	0	0	50	50	0
4	СОШ № 6	1	1	0	0	0	100	0	0	0
5	СОШ № 7	10	2	6	0	2	20	60	0	20
6	СОШ № 17	3	0	1	2	0	0	33,3	66,7	0
7	СОШ № 19	9	0	7	2	0	0	77,8	22,2	0
8	СОШ № 20	1	1	0	0	0	100	0	0	0
9	СОШ № 25	13	1	5	7	0	7,7	38,5	53,8	0
10	ООШ № 27	1	0	1	0	0	0	100	0	0
<b>По муниципалитету</b>		<b>43</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>51,2</b>	<b>30,2</b>	<b>4,7</b>



## Анализ выполнения заданий и рекомендации

### Часть I

#### 1. Рассмотрите схему и выполните задание:



Укажите название государства, в состав которого вошли территории, обозначенные на схеме вертикальной штриховкой, по одному из договоров, места подписания которых отмечены на схеме.

- 1) Россия
- 2) Пруссия
- 3) Речь Посполитая
- 4) Швеция

*Ответ: 4.* Задание уровня ОГЭ (в отличие от ЕГЭ) ориентировано в большей степени не на умение анализировать исторические карты, а на знание учебника и понимание логики исторических процессов, зафиксированных в графической форме.

В данном случае в легенде карты указана датировка – XVII в., первые годы правления Михаила Федоровича – логично предположить (если ученик забыл смысл договора), что если в ходе Смуты в нашу страну вторглись шведы и поляки, то территории северные отошли именно шведам. Тем более что как правило, ученики помнят, что Петербург был основан при Петре I, на им же отвоеванной у Швеции территории – вертикально заштрихованной на карте. Для более успешного выполнения заданий этого типа необходима практика: открытый банк ФИПИ, картографические практикумы А.Ю. Морозова, Э.Н. Абдулаева Ю.О.В, Сдвижкова, Д.И. Полторака.

**2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) восстание под предводительством И.И. Болотникова
- 2) восстание под предводительством К.А. Булавина
- 3) восстание под предводительством Т. Костюшко
- 4) восстание под предводительством С.Т. Разина

*Ответ: 1423.* Задание выполнимо только если ученик ориентируется в

последовательности событий, имеет представление о деятельности исторических персоналий. Отметим, что все указанные факты приведены на форзацах учебников и выделены шрифтом в тексте параграфов, но сложным для учеников является «удержание» в памяти значительного количества дат и событий, учитывая что необходимо в 9 классе помнить факты, изученные годами ранее. Существенно упрощает подготовку к данному заданию Историко-культурный стандарт, в котором выделены отдельными блоками и события, и даты.

**3. Укажите имена владимирских князей. Найдите в приведённом ниже списке два имени и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Владимир Святославич
- 3) Андрей Боголюбский
- 4) Всеволод Большое Гнездо
- 5) Иван Грозный

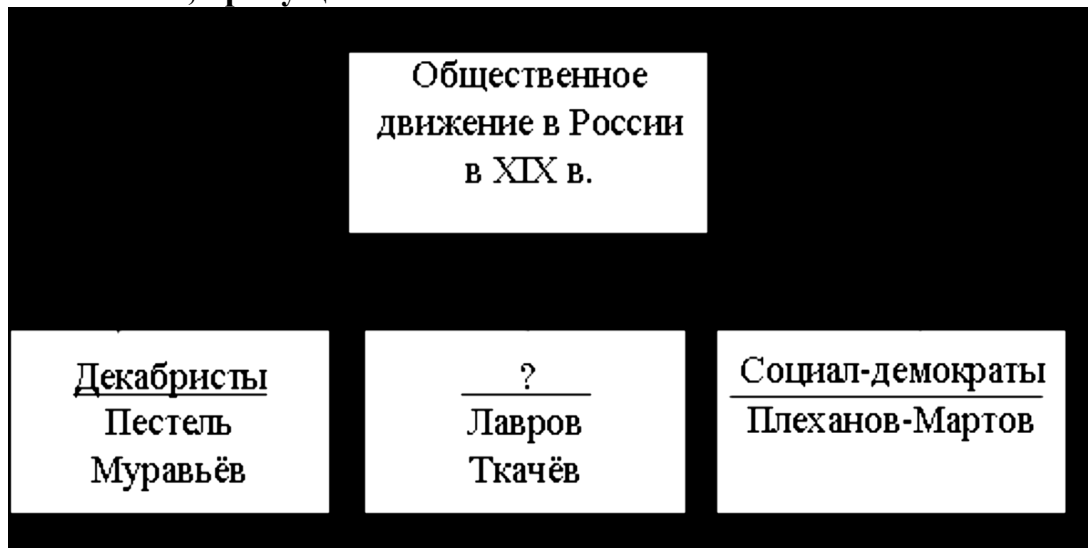
*Ответ: 34.* Задание построено на материале, изученном в 6 классе (позиции 1–4) – уровень его выполнения указывает на необходимость комплексного повторения (составление сводных таблиц: ключевые исторические личности Истории России).

**4. Запишите термин, о котором идет речь.**

В истории России данный термин означает платежи, налагаемые на побежденную в войне сторону, принудительные денежные сборы с оккупированной территории. Например, по соглашению, подписанному дополнительно к Брестскому миру в 1918 году, Россия обязалась выплатить Германии 6 млрд. марок.

*Ответ: контрибуция.*

**5. Запишите слово, пропущенное в схеме**



*Ответ: народники.*

Информация представлена в виде схемы. Как показывает статистика ОГЭ 2015–2016 г. затруднения вызывает именно форма предоставления информации и высокая степень ее конкретизации, неизбежно присущая схемам, хотя, следует отметить, что параграфы, посвященные общественным движениям XIX в. содержат информацию, которую сложно усвоить без соответствующей базы, сформированной в ходе изучения русской литературы. Задания данного типа в значительном количестве размещены в «открытом банке заданий» ФИПИ, также рекомендуется использование пособий, ориентированных на графическую форму подачи информации Кириллов В.В. История России. В 2-х ч.

**6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают классы в Российской империи.**

1) крестьяне, 2) дворяне, 3) буржуазия, 4) рабочие, 5) пролетариат.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

*Ответ: 2*

Блок заданий по терминологии успешно отрабатывается при использовании специальных словарей терминов – в учебниках 2016 г. издания, составленных в соответствии с историко-культурным стандартом, словари присутствуют в конце каждого тома. Ориентировать ученика необходимо на понимание термина и его хронологическую локализацию.

## **Часть 2**

**7. Существует точка зрения, что, несмотря на имеющиеся различия, народные восстания под предводительством К.А. Булавина и под предводительством Е. И. Пугачёва имели схожие черты. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих это сходство.**

Восстание, руководимое К. Булавиным, происходило в 1707-1708 годах из-за ограничения самостоятельности казаков, увеличения повинностей крестьян, вызванных тем, что в это время шла Северная война. Также по указам Петра 1 проходили экспедиции по розыску беглых крестьян. Все это вызывало недовольство, и, как следствие – восстание донских казаков.

Восстание Пугачева 1773-1775 также началось во время войны, но уже не со Швецией, а с Турцией. Оно тоже было во многом вызвано уменьшением казачьей самостоятельности, однако казаки в этом случае были не донские, а яицкие.

Оба восстания были подавлены правительством, а многие их участники – жестоко казнены. Среди общих причин поражения движений можно упомянуть предательство казачьей старшины.

На основании наших знаний можно привести в ответе около пяти положений, но при уверенности в правильности ответа лучше ограничиться двумя:

1. Оба восстания происходили во время войн – восстание Булавина в течение Северной войны, а восстание Пугачева – в течение Русско-Турецкой;

2. И то, и другое восстание были подавлены правительственными войсками

В тридцать четвертом номере ОГЭ по истории девятиклассникам предстоит сравнивать события, произошедшие в истории нашей страны. В условии приводится какое-либо положение или точка зрения, указывающая на общие или различные черты каких-либо событий истории. Ученику необходимо привести не менее двух положений – фактов, указывающих на сходство либо различие данных событий.

События, упоминаемые в тексте задания, могут относиться к абсолютно любому историческому периоду – от Древней Руси до конца 20 века. За данное задание можно получить максимум 2 балла – их ставят, если в ответе приведено 2 верных положения. В случае, если верно только одно положение, ученик получает 1 балл, а если ответ неверен либо приведены общие рассуждения – 0 баллов. Данное задание не такое простое – нужно знать различные аспекты исторических проблем и ситуаций, уметь их анализировать и грамотно формулировать свои мысли.

## **2. Выводы и рекомендации**

Оптимизацию процесса подготовки учащихся логично проводить, учитывая следующие ключевые моменты:

1. При подготовке учащихся к итоговой аттестации использовать материалы, форма представления заданий в которых соответствуют форме заданий итогового КИМа, прежде всего «Открытый банк заданий ОГЭ (ФИПИ).

2. Провести детальный разбор результатов КДР по истории в муниципальных объединениях учителей истории для коррекции подготовки к ОГЭ,

3. Ориентировать учеников на ознакомление не только с демоверсией ОГЭ, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), и с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант).

4. Указать учащимся на необходимость составления индивидуального календарного плана занятий, распределив по времени повторение/изучение теоретического материала и решение заданий. При составлении плана надо учесть значительный объем и сложность восприятия учащимися материала в хронологических рамках XX в. Рекомендуется организация дополнительных (элективных) курсов подготовки к ОГЭ.

5. При подготовке необходимо использовать Историко-культурный стандарт, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела (в учебниках новых линеек («Дрофа», «Просвещение»), сделанных в соответствии с ИКС, определения терминов (в алфавитном порядке) вынесены в специальный раздел, хронологические таблицы – на форзацах).

6. В процессе подготовки к работе с картами:

а) Необходимо выявлять «опорные точки» исторических карт – ориентиры, по которым можно ориентироваться при отсутствии надписей.

б) На основе ориентиров научиться воспроизводить (сопоставлять, дифференцировать) маршруты походов полководцев, землепроходцев, ход военных действий, расширение границ, экономические районы и т.п.

в) Для практической отработки навыков рекомендуется использовать задания открытого банка, картографические практикумы, а также специальные сайты, например Атлас+ URL: <https://lecta.ru/atlasplus>.

7. Рекомендуется использовать в процессе обучения и подготовки к занятиям пособия, в которых в виде схем и таблиц фиксируются причины, последствия событий, признаки, общие и отличающиеся черты и т.п.

8. Обобщающее повторение логично выстраивать по проблемно-хронологическому принципу. В процессе повторения, ученики должны научиться применять элементы историко-генетического анализа, системного, историко-структурного методов, что позволит более успешно выявлять причинно-следственные связи, характерные черты, сходства и отличия явлений – необходимые для решения заданий части II

9. Значительное количество ошибок в заданиях части II связано с тем, что ученик не всегда правильно понимает, что именно требуется сделать: это относится как к содержанию вопроса, так и формулировке ответа. Соответственно во-первых, следует ориентировать ученика на подчеркивание ключевых слов текста задания, во-вторых учащийся должен знать и понимать критерии, по которым будет оцениваться его ответ и работать в соответствии с ними.

10. Методическую помощь учителю и учащимся также могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)): документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по истории выпускников 9 классов (в новой форме) 2019 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9 классов 2018,

- открытый банк заданий ФИПИ;

- учебно-методические материалы, размещенные на сайтах издательств, в качестве дополнений к учебникам 2017 и 2018 г., составленных с учетом Историко-культурного стандарта.